



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting De Eenbes
Postbus 151
5660 AD GELDROP

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 02
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4364284/11EF/40557/JvE

Bijlage(n)
definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek

Datum 10 juli 2014
Betreft aanbidding definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool De Muldershof op 27 mei 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

ir. C.P.M. Lintermans
Inspecteur van het onderwijs

Datum	11-7-2014 / yoy
Van	
Voor	FB
Naar	
CC	Muldershof (overname)
Acc.	



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Muldershof

Datum	11-7-2014 / 1824
Van	
Voor	FB
Naar	
CC	Muldershof (Beek en Donk)
Acc.	

Plaats : Beek en Donk
BRIN nummer : 11EF|C1
Onderzoeksnummer : 274809
Datum onderzoek : 27 mei 2014
Datum vaststelling : 10 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 27 mei 2014 heeft de inspectie basisschool De Muldershof bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Muldershof naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Muldershof de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is. De opbrengsten zijn voldoende, de structuur van de leerlingenzorg is stevig verankerd en de school werkt systematisch aan haar verdere ontwikkeling. Op twee onderdelen kan de school zelfs als voorbeeld voor anderen gelden, namelijk indicatoren 8.4 en 9.4. De basis voor goed onderwijs is daarmee ruimschoots aanwezig.

De school kende de afgelopen jaren verschillende directiewisselingen. Dit leidde binnen het team tot onzekerheid en een focus op het creëren en handhaven van kwaliteit binnen de eigen groep. Sinds de komst van de huidige directeur aan het begin van het vorige schooljaar, is er weer sprake van een duidelijke sturing op basis van een door het hele team gedragen visie. Er is nu niet alleen aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs en de bijbehorende doorgaande lijnen, maar ook voor zaken als ouderbetrokkenheid en teambuilding. Daarbij zijn de verantwoordelijkheden goed vastgelegd en deze worden ook duidelijk gecommuniceerd. Zo is er een sfeer ontstaan waarbij weer wordt gedacht over 'Hoe doen we het op De Muldershof?' in plaats van 'Hoe doe ik dat in mijn groep?'. Het is nu zaak om deze positieve ontwikkeling met het hele team voort te zetten. De randvoorwaarden zijn hiertoe in ieder geval aanwezig. Samengevat ontstaat daarom een positief totaalbeeld, dat het vertrouwen van de inspectie en een basisarrangement rechtvaardigt.

Toelichting

Opbrengsten

De resultaten aan het einde van de basisschool zijn beoordeeld op basis van de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. In 2012, 2013 en 2014 voldoen deze aan de door de inspectie gehanteerde normen.

Om de vorderingen van de leerlingen gedurende de schoolperiode te kunnen waarderen, zijn de resultaten in het schooljaar 2013-2014 op een aantal landelijk genormeerde toetsen in groep 3, 4 en 6 geanalyseerd. Deze voldoen over de hele linie aan de normen.

Voor een aantal leerlingen hanteert de school een eigen leerlijn voor één of meer van de vakgebieden rekenen/wiskunde, taal en begrijpend lezen. Zij maakt daarbij gebruik van ontwikkelingsperspectieven (OPP's) van voldoende kwaliteit. Hierin is het uitstroomperspectief vastgelegd op basis van de capaciteiten van de leerling, de vorderingen in het verleden en belemmerende

en bevorderende factoren. Vervolgens worden deze OPP's vertaald in een passend aanbod en bijbehorende planning van de zorg. Indicator 1.4 is daarom als voldoende beoordeeld.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze. Zij gebruikt hiervoor een instrument, dat niet landelijk genormeerd is. Indicator 1.5 kan daarom niet worden beoordeeld.

Zorg en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze. De leraren gebruiken zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast brengen zij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen in kaart. De leraren hebben hiermee een voldoende compleet beeld om leerlingen met een achterstand of flinke voorsprong op tijd te signaleren. De leerlingenzorg op De Muldershof kent een aantal stevige pijlers. Zo werkt de school met verschillende zorgniveaus. Voor leerlingen in zorgniveau 1 en 2 hanteert de school groepsplannen, waarbij de kinderen in drie niveaus zijn ingedeeld. Zwakkere leerlingen krijgen extra instructie en maken eenvoudiger opdrachten, terwijl snellere leerlingen eerder zelfstandig aan de slag gaan en verdiepings- en verrijkingsopdrachten krijgen. Voor leerlingen, die specifieke hulp nodig hebben (zorgniveau 3 en hoger), werkt de school tevens met individuele handelingsplannen en/of ontwikkelingsperspectieven. Daarbij wordt gestreefd naar convergente differentiatie, waarbij leerlingen zo lang mogelijk het basisaanbod van de hele groep volgen. In de groepen is zichtbaar dat de zorg ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Een verdere verdiepingsslag is mogelijk, bijvoorbeeld door extra aandacht te besteden aan de inhoud van de verlengde instructie. Ook zaken als de inbedding van de zorg in de dag- en weekplanning en het gebruik van de weektaak om te differentiëren, kunnen nog worden versterkt. Het team is met deze punten al planmatig aan de slag gegaan. Vermeldenswaard is de brede zorg, die de school momenteel biedt. In de eerste plaats heeft de school een Plusklas, waarin meerbegaafde kinderen een uitdagend aanbod krijgen. In de tweede plaats heeft de school een behoorlijk aantal leerlingen met specifieke fysieke of cognitieve kenmerken, die extra zorg nodig hebben. Het team slaagt erin om deze kinderen zo lang als mogelijk op school te houden. Een belangrijke succesfactor daarbij is de zorgvuldigheid en diepgang van de analyse van de effecten van de zorg. De voortgang van iedere leerling wordt namelijk continu geëvalueerd, zodat de zorg zo nodig op tijd kan worden bijgesteld. Hierover houden de intern begeleider en de betrokken leraar nauw contact met de ouders, zodat verrassingen worden voorkomen. Deze zorgvuldige werkwijze stelt het kind centraal en sluit goed aan bij de doelstellingen van passend onderwijs. Indicator 8.4 is daarom als goed beoordeeld.

Kwaliteitszorg

De school werkt op een systematische manier aan de ontwikkeling van haar onderwijs. De afgelopen schooljaren heeft de schoolontwikkeling op een lager pitje gestaan door de wisselingen in de directie. In het schooljaar 2012-2013 heeft het team onder leiding van de nieuwe directeur een aantal urgente zaken opgepakt, waaronder de communicatie met de ouders, het teamgericht werken en de sociaal-emotionele vorming. Voor één van de groepen was dit laatste punt van extra belang omdat het werkklimaat ernstig verstoord was. De directie geeft aan er trots op te zijn dat dit is gelukt en er weer sprake is van een sfeer van rust en onderling respect.

De basis voor de huidige ontwikkelingen ligt vast in het jaarplan 2013-2014. Daarin staan de plannen voldoende 'smart' beschreven. Een belangrijke rode draad is de ontwikkeling van het gebruik van 'Denkbeelden' en coöperatieve werkvormen. In de groepen worden deze aanpakken inmiddels al ingezet. De directeur geeft echter zelf aan dat een verdere verdieping nodig en gepland is. Een ander belangrijk onderwerp is de versterking van het begrijpend lezen en, hiermee samenhangend, het woordenschatonderwijs. Uit de analyse van de toetsgegevens komen deze vakken namelijk als minder sterk naar voren.

De directie slaagt er op een goede manier in om het hele team bij de schoolontwikkeling te betrekken. Daarbij maken de teamleden ook zelf gebruik van de 'cirkel' en de 'trein' uit 'Denkbeelden'. Dit vergroot niet alleen de onderlinge betrokkenheid van de leraren met elkaar, maar ook het inzicht in het nut en de beperkingen van deze werkwijze. De voortvarendheid, planmatigheid en het enthousiasme binnen het hele team waarmee de ontwikkelpunten worden opgepakt, vormen een stevige basis voor succes. Het is tevens de reden waarom in de dagelijkse praktijk nu al resultaten zichtbaar zijn en de doorgaande lijnen aantoonbaar zijn versterkt. Het werken aan verbeteractiviteiten is daarom als goed beoordeeld. Het is nu zaak deze ontwikkeling daadkrachtig voort te zetten.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Muldershof op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	