

Samenvatting Ondersteuningsmogelijkheden De Muldershof (2025–2026)

1. Onze visie op ondersteuning

Op De Muldershof creëren we een veilig, gestructureerd en stimulerend klimaat waarin elk kind zich kan ontwikkelen. We werken preventief, planmatig en in samenwerking met ouders. De leerkracht staat centraal in het signaleren, instrueren en begeleiden; waar nodig wordt expertise ingezet vanuit school, bestuur of samenwerkingsverband.

2. Basisondersteuning (voor alle leerlingen)

Hoe we werken

- Rust, structuur en sterk klassenmanagement.
- Differentiatie binnen de klas op minimaal drie niveaus.
- IGDI-model en 1-Zorgroute als basis voor instructie en begeleiding.
- Tijdige signalering via observatie, toetsen, gesprekken met kind en ouders.
- Planmatig werken in groepsplannen.
- Ouders als partners; team werkt vanuit vakbekwaamheid.

Basisondersteuning per ontwikkelgebied

- **Cognitieve ontwikkeling (hoog & laag)**
Verrijking of vereenvoudiging binnen de klas; gebruik van ondersteunend materiaal; gerichte instructie; inzet leerkrachtondersteuner waar nodig.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag**
Dagelijkse routines, positieve groepscultuur, observatie en coaching door IB of specialist.
- **Rekenen & dyscalculie**
Differentiatie op drie niveaus; rekenspecialist ondersteunt.
- **Lezen, spelling & dyslexie**
Doelgericht aanbod, effectieve instructie, planmatig monitoren; intern begeleider ondersteunt kwaliteit.
- **Spraak-/taalontwikkeling en NT2**
Gerichte woordenschatinstructie, differentiatie en ondersteunend materiaal.
- **Fysieke ontwikkeling / belastbaarheid**
Basale medische handelingen mogelijk; afstemming met ouders en externe experts.

3. Extra ondersteuning (voor leerlingen met aanvullende behoeften)

Deze ondersteuning wordt ingezet als basisondersteuning niet volstaat.

Extra ondersteuning per ontwikkelgebied

- **Hoogbegaafdheid**
Plusklas/bovenschools aanbod; fase-3 groep; verrijkingsprojecten; begeleiding door HB-coördinator.
- **Laag cognitief niveau / moeilijk lerend**
Individuele begeleiding door leerkrachtondersteuner; inzet orthopedagoog of schoolcoach.
- **Rekenen & dyscalculie**
In de groep of in kleine groep door leerkrachtondersteuner; expertisenetwerk beschikbaar.
- **Lees-/spellingsproblemen & dyslexie**
Intensieve begeleiding in kleine groep; inzet van IB en specialist.
- **Gedrag & sociaal-emotionele ontwikkeling**
Groeps- of individuele trajecten met schoolcoach; indien nodig inzet Fides.
- **Spraak-/taalontwikkeling & NT2**
Extra ondersteuning door NT2-assistent; specialist van expertisenetwerk adviseert.
- **Fysieke ontwikkeling / belastbaarheid**
Maatwerk met externen mogelijk; structurele begeleiding in overleg (momenteel niet van toepassing).

4. Specialisten & voorzieningen binnen en buiten de school

Beschikbaar binnen school

- Leerkrachtondersteuners (onderbouw + bovenbouw)
- Rekenspecialist
- Jonge-kind-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist / Fase-3 aanbod
- Motorisch remedial teacher
- Plusklas
- Techniekklas

Beschikbaar via bestuur / SWV

- Orthopedagoog / gedragswetenschapper
- Coach passend onderwijs
- Dyslexie- en dyscalculiespecialist
- NT2-specialist / taalklas
- Autismespecialist
- Video-interactiebegeleider
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Digitaal afstandsonderwijs

5. Grenzen van onze ondersteuning

We zoeken altijd naar mogelijkheden, maar grenzen worden bereikt bij:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Onevenredige zorgbehoefte vs. onderwijstijd.
- Beperking van het leerproces van andere kinderen.
- Leerling heeft voortdurende 1-op-1 begeleiding nodig zonder perspectief op groei.
- Onvoldoende challenge mogelijk bij extreme cognitieve voorsprong.

6. Samenwerking met ouders en leerlingen

- Jaarlijkse cyclus met gesprekken; extra momenten op verzoek.
- Leerlingen worden gehoord bij ondersteuning en OPP's.
- Ouders participeren bij analyse, doelen en evaluatie.

7. Ambities 2025–2026

- Versterken van basisondersteuning door inzet op didactisch handelen.
- Intervisie met videobeelden.
- Planmatige uitvoering van de ondersteuningsroute van Eenbes.