

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Intern begeleider• Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• NT2-klas• Taalklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Leraarondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Specialist leren • Schoolopleider • Specialist leren en innoveren • Anti-pestcoördinator 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Coordinator passend onderwijs • Cultuurdiversiteit • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Leraarondersteuner • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Missie en visie

Basisschool De Muldershof is een onderdeel van Kindcentrum Beekrijk. De Muldershof is een school waar veel geleerd wordt en waar echt aandacht is voor de kinderen. Wij als leerkrachten zijn zeer gemotiveerd en zetten ons voor 100% in om goed onderwijs te geven aan uw kind

Zorgmissie

Op De Muldershof zorgen we ervoor dat iedereen zich thuis voelt. We scheppen een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame burgers binnen onze snel veranderende maatschappij.

We zijn een toegankelijk kindcentrum dat plek biedt voor leerlingen van 0 t/m 13 jaar. Wij willen de leerlingen voorbereiden op de wereld die komen gaat. Het doel is dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettig leer- en ontwikkelklimaat. Ze krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We hechten veel belang aan een goede samenwerking met ouders en alle andere partners die betrokken zijn bij de leerlingen. Door een nauwe samenwerking met de kinderopvang zorgen wij voor een inhoudelijke doorgaande lijn.

Visie

Om vorm te geven aan ons onderwijs en de ondersteuning zijn dit binnen ons kindcentrum de uitgangspunten:

- De zorg wordt preventief en planmatig georganiseerd.
- De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd.
- We gebruiken in alle klassen het IGDI-model. (Interactief, Gedifferentieerd Directe Instructiemodel).
- Een goed klassenmanagement is een must om alle kinderen te voorzien van de juiste onderwijsbehoeftes.
- We zien de ouders als belangrijk partner bij de opvoeding en ontwikkeling van een kind.
- Teamleden werken als een professioneel team samen
- Er wordt gewerkt vanuit een hoog niveau van vakbekwaamheid, teamleden zijn continu in ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken vanuit een duidelijke rust en structuur als basis voor goede leerlingzorg. We hebben een duidelijke zorgroute van de stichting Eenbes, waarin de ontwikkelstappen van een leerling die extra ondersteuning nodig hebben geborgd zijn. Daarbinnen is er goed contact met diverse externen. Zelf bieden we naast de reguliere basisondersteuning extra hulp buiten de groep. Ook voor de meerbegaafde leerling hebben we een fase-3 aanbod op school.

Leerlingen vanaf medio groep 5 t/m groep 8 waarbij de ontwikkeling op het gebied van executieve functies en/of didactisch stagneert krijgen mogelijk een aanbod in de zogenaamde klusklas. We maken deze overweging wanneer vanaf de middenbouw de focus ligt op de leervoorwaarden door middel van het versterken van de executieve functies. Voor de bovenbouw wordt toegewerkt naar een passend uitstroomniveau met de bijpassende doelen en executieve functies. Dit kan resulteren in een aangepast lesprogramma in de vorm van een eigen leerlijn. De belemmerende en stimulerende factoren en ondersteuningsbehoeften zijn van deze leerlingen in kaart gebracht middels het groeidocument en/of overleg met IB en vormt de basis voor de aanmelding aan de klusklas.

- In de school worden onderwijsvergaderingen, studiedagen en studiemiddagen georganiseerd om het team intensief te scholen.

Voor het realiseren van zorg wordt gewerkt volgens de systematiek van Handelingsgericht Werken zoals beschreven in de 1-Zorgroute. In grote lijnen houdt dit in:

- Zorg of risico's worden tijdig gesignaleerd via observatie in de klas, gesprekken met kind en ouders en via het analyseren van de afgenomen toetsen.
- Invulling van de zorg ten aanzien van leer- en ontwikkelingsproblemen wordt door de leerkracht in overleg met de interne begeleider bepaald en planmatig uitgewerkt in groepsplannen. Hiervoor kan ook gebruik worden gemaakt van interne en externe consultatieve leerlingbesprekingen.
- Zorg wordt gerealiseerd via speciale instructie en begeleiding in de klas. Wanneer dit niet toereikend is zal er in samenspraak met de intern begeleider gekeken worden of onze leerkrachtondersteuners of het expertisenetwerk ingeschakeld moet worden.
- Als leerlingen speciale begeleiding nodig hebben wordt hierover altijd gesproken met de ouders.

Door op deze wijze te werken, wordt optimaal aangesloten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, wordt onderwijs proactief en doelgericht vormgegeven en kunnen leerlingen naar vermogen presteren. Voor de leerkracht levert de werkwijze overzicht, inzicht en houvast op die maakt dat professioneel kan worden (samen)gewerkt en duidelijk is op welke gebieden verdere professionalisering wenselijk is. Goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. Ouders zijn immers een belangrijke partner van de leerkracht en school bij het opvoeden van hun kind. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen leerkrachten en school waardevolle informatie verschaffen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

> Verstoring van rust en veiligheid

De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

> Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

De school geeft een grens aan op het moment dat de verzorging/behandeling van leerling ten koste gaat van de effectieve leertijd.

> Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Kleine fysieke/medische handelingen zijn mogelijk, maar moet niet ten koste gaan van een hele groep. De leerkrachten kunnen hiervoor niet uit de klas weg.

> Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)

We kijken bij ons op school naar de mogelijkheden, we kunnen kinderen tot op maximaal één eigen leerlijn passend onderwijs bieden. Zolang de kinderen leerbaar zijn en de klas hierin niet verstoord wordt zien wij mogelijkheden. We hebben twee leerkrachtondersteuners bij ons op school; 1 voor de groepen 1 t/m 3 en 1 voor de groepen 4 t/m 8.

> Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)

Doormiddel van plusklas en fase 3 proberen wij de kinderen uit te dagen. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn en het welbevinden van het kind komt in het gedrang, zullen we verder gaan kijken wat er passend is voor deze leerling.

> Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk

De school ervaart een grens bij leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte gericht op zelfsturing en leerkrachtafhankelijk gedrag. Er is een mogelijkheid tot in het inzetten van leerkrachtondersteuner ter ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Schooljaar 2024-2025 realiseert onze gedragsspecialist een schoolbrede aanpak voor SEO samen met het team.

Deze aanpak gaan we schooljaar 2025-2026 verder implementeren.

Schooljaar 2024-2025 werken we de Visie op het Jonge Kind verder uit in de onderbouw.

Aansluitend gaan we kijken welk (sociaal emotioneel) volgsysteem passend is om de ontwikkeling goed in beeld te krijgen.

De werkwijze van de klusklas wordt start schooljaar 2025-2026 vastgelegd in een beleidsplan.

